

《教育科學研究期刊》論文撰寫體例

本學刊大體上依循美國心理學會 (American Psychological Association) 出版的《*Publication manual of the American Psychological Association*》第六版撰寫格式。文稿請使用 Microsoft Word 繁體中文文書軟體處理，請勿加上任何語法。其中有關稿件版面、正文、引用文獻、參考文獻以及圖表的重要規範如下：

壹、稿件之版面規格

一、所有稿件皆應依以下之順序撰寫：

(一) 中、英文標題頁

1. 中文稿件中文標題頁在前，英文標題頁置於全篇末。英文稿件則相反。

2. 標題頁內含：

(1) 篇名：英文篇名除冠詞、介系詞外，第一字母均應大寫。

(2) 摘要 (Abstract)：中文摘要限三百字以內，不分段呈現。

(3) 關鍵字 (Keywords)：由小到大依筆劃、字母順序排列，以三到五個為原則。

中英關鍵字需相互對照，中文稿件以中文關鍵字為主，英文稿件則相反。

(二) 論文

1. 正文：表 (Table)、圖 (Figure)、註解請置於文中。

2. 參考文獻 (References)

3. 附錄 (Appendix)

二、本刊為雙向匿名審查，請勿於投稿本文中出現作者姓名或任何足以辨識作者身分之資料。

三、稿件之版面規格為 A4 紙張電腦打字，word 版面設定上下邊界為 3.6cm，左右邊界為 1.7cm，並指定行與字元之格線，每頁 33 行，每行 41 字，每頁需加註頁碼。中文稿件每篇字數以 20,000 字為上限，英文稿件以不超過 7,500 字為原則 (包含摘要、關鍵字、正文、圖表、註解、參考文獻、附錄等)。

四、中文字型一律採用新細明體，標點符號及空白字為全形字；英文字型一律為 Times New Roman，標點符號及空白字為半形字體。除各項標題外，內文不分中英文均為 12 點字體。

五、文中凡人名，若為外來者，應逕用原文呈現；專有名詞若為外來者請使用慣用之譯名，並於第一次使用時以括號標註原文，若無慣用譯名時，應逕用原文。

六、統計數值以四捨五入法取至小數點後第二位為原則。

貳、正文規格

一、中文標題

(一) 文章篇內的節次及子目，以五個層次為原則，選用次序為：

壹、(16 級字體，新細明體，粗體，置中)

一、(14 級字體，新細明體，粗體，齊左)

(一)(12 級字體，新細明體，粗體)

1.(12 級字體，Times New Roman，粗體；標題本身之中文字體為新細明體)

(1)(12 級字體，Times New Roman，標題本身之中文字體為新細明體)

(二) 第一、二、三級標題上下各空一行。連續有二級標題時，中間只空一行。第四級(含)以下標題上下不空行。

(三) 標題若逢頁尾最後一內行，應移至次頁首行。

二、英文標題

(一) 文章篇內的節次及子目，以三個層次為原則，選用次序為：

Introduction (18 級字體，Times New Roman，粗體，置中)

Barriers to Inclusion (14 級字體，Times New Roman，粗體，齊左)

Limited Time for Planning and Training (12 級字體，Times New Roman，斜粗體)

Principal's Attitude (12 級字體，Times New Roman，斜體)

(二) 第一、二、三級標題上下各空一行。連續有二級標題時，中間只空一行。第四級標題與內文同列不縮排。

(三) 標題若逢頁尾最後一內行，應移至次頁首行。

參、引用文獻格式

一、內文引註

單頁—作者(出版年份, p. 頁次)或(作者, 出版年份, p. 頁次)

多頁—作者(出版年份, pp. 頁次-頁次)或(作者, 出版年份, pp. 頁次-頁次)

(一) 作者僅一到兩人

1. 作者：中文作者姓名全列，英文作者僅列姓氏。論文年份：均使用西元年份。

2. 文獻在同一段落中重複引用時，第一次須需完整註明，第二次以後可省略年份；若在不同段落中重複引用時，則仍需完整註明。

蕭顯勝(2004)發現……

(蕭顯勝, 2004) 發現.....
王麗雲與潘慧玲 (2000) 進行研究.....
(王麗雲、潘慧玲, 2000) 進行研究.....
Bowlby (1969) 提出.....
(Bowlby, 1969) 提出.....
Hazan 與 Shaver (1987)
(Hazan & Shaver, 1987)

(二) 作者為三至五人：

1. 作者間以頓號「、」連接，最末再加上「與」、「和」或「及」字。
2. 在同一段落中重複引用時，第一次須需完整註明，第二次以後僅需寫出第一位作者再加「等」字，可省略年份。若在不同段落中重複引用，僅需寫出第一位作者再加「等」字，但仍需註明年份。

第一次引用：陳嘉彌、潘慧玲、魏惠娟、張明輝與王麗雲 (2004)
(陳嘉彌、潘慧玲、魏惠娟、張明輝、王麗雲, 2004)

第二次引用：同一段落：陳嘉彌等.....
不同段落：陳嘉彌等 (2004)
(陳嘉彌等, 2004)

第一次引用：Waters、Merrick、Treboux、Crowell 與 Albersheim (2000)
(Waters, Merrick, Treboux, Crowell, & Albersheim, 2000)

第二次引用：同一段落：Waters 等.....
不同段落：Waters 等 (2000)
(Waters et al., 2000)

(三) 作者為六人以上：僅需寫出第一位作者，再加上「等」字。

李明濱等 (1993)
(黃永廣等, 2003)
Altermatt 等 (2002)
(Hong et al., 2004)

(四) 作者為團體或機構時，第一次出現寫出全名，再備註簡稱，第二次之後即可使用簡稱：

.....而且英國的教育與技能部 (Department for Education and Skills [DfES], 2003) 甚至提供.....,以便用來評量學生的進步情形 (DfES, 2003)。

(五) 引用文獻為英文作者時, 若有兩筆文獻之第一作者姓氏相同時, 須列出第一作者「名字」簡稱:

學者 I. Light (2006), 以及 M. A. Light 與 Light (2008) 針對.....。

(六) 同時引用多筆文獻時, 依中文、日文、英文之順序排列; 中文作者按筆劃排序, 英文則依字母排序。

許多研究 (包美伶, 1989; 吳幼妃, 1980; 吳培源, 1978; 林美秀, 1993; 陳麗桂, 1994; 曹博盛, 2003; 楊國樞、楊有為、蕭育汾, 1974; Hart & Risley, 1992; Tabors, Roach, & Snow, 2001) 指出.....。

(七) 同時引用同作者同年代多筆文獻時, 應以 a、b、c.....標示, 並依此排序:

Peerenboom (2000a, 2000b) 認為.....。

(八) 引用翻譯文獻時:

(原作者, 原著出版年份/譯本出版年份)

(Author, PY of Original Work/PY of Translated Work)

(Bourdieu, 1972/1977)

(九) 若引文超過四十字, 則須另起一段, 中文稿件改為標楷體 12 點字體、英文稿件改為斜體 12 點字體, 左右縮排兩字元, 與正文間前後空一行:

Esteve (2000, p. 197) 在〈二十世紀末的教師角色轉變: 未來的新挑戰〉一文中指出:

過去二十年在社會、政治、經濟的改變已經轉化了我們的社會結構, 教育系統從精英教育走向大眾教育, 這不只關係到師生數量的增加,, 也需改變教學的角色及重新定位教學方法以適應新情境。

二、參考文獻

必須全部列舉正文中引用過之文獻, 不得列出未引用之文獻。文獻順序以中文文獻在先、外文文獻在後。中文文獻依作者姓氏筆畫順序排列, 外文文獻則依作者姓氏字母順序排列。每個作者第一行由第一格開始寫, 第二行中文內縮二個字; 英文內縮四個字母。接

受刊登之論文，作者應另提供中文參考文獻之英譯資料。

(一) 期刊與雜誌類，資料順序：作者（年代）。篇名。期刊（雜誌）名稱，卷（期），頁數。

1. 作者為一到七位：需全列出作者姓名

張鑑如（2002）。推動親子共讀之研究。《國民教育》，42（5），43-49。

宋曜廷、劉佩雲、簡馨瑩（2003）。閱讀動機量表的修訂和應用。《測驗年刊》，46，22-38。

Olson, L. (2004). The United Kingdom: An educator's guide. *Education Weekly*, 23(34), 22.

Ayduk, O., Mendoza-Denton, R., Mischel, W., Downey, G., Peake, P., & Rodriguez, M. (2000). Regulating the interpersonal self: Strategic self-regulation for coping with rejection sensitivity. *Journal of Personality and Social Psychology*, 79, 776-792.

2. 八位（含）以上作者群，則僅列出前六位與最後一位作者姓名，中間以「...」連接

潘慧玲、王麗雲、簡茂發、孫志麟、張素貞、張錫勳...蔡濱如（2004）。國民中小學教師教學專業能力指標之發展。《教育研究資訊》，12（4），129-170。

Eisenberg, N., Zhou, Q., Losoya, S. H., Fabes, R. A., Shepard, S. A., Murphy, B. C., ...Cumberland, A. (2003). The relations of parenting, effortful control, and ego control to children's emotional expressivity. *Child Development*, 74, 875-895.

(二) 書籍類，資料順序：作者（年代）。書名（版數）。出版地：出版社。

1. 個人為書籍作者：作者人名的寫法請參照期刊類規定

陳麗桂（1991）。《戰國時期的黃老思想》。臺北市：聯經。

吳清山、黃美芳、徐緯平（2002）。《教育績效責任研究》。臺北市：高等教育。

Jennings, J. F. (1998). *Why national standards and tests? Politics and the quest for better schools*. Thousand Oaks, CA: Sage.

Hammill, D. D., Brown, V. L., Larsen, S. C., & Wiederholt, J. L. (1981). *Test of adolescent language*. Circle Pines, MN: AGS.

2. 團體機構作者，需列全名

教育部（2001）。《國民中小學學生成績評量準則》。臺北市：作者。

National Commission on Education. (1993). *Learning to succeed*. London, UK: Heinemann.

3. 編輯的書本

光佑文化編輯部（主編）（1996）。*幼兒教育模式—世界幼教趨勢與臺灣本土經驗*。新北市：光佑文化。

Chippendale, P. R., & Wilkes, P. V. (Eds.). (1977). *Accountability in education*. Queensland, AU: University of Queensland.

4. 收錄於書中的一章：作者（年代）。篇名。載於編者（主編），書名（頁碼）。出版地點：出版商。

林清江（1992）。我國教師職業聲望與專業形象之調查研究（第三次）。載於中華民國比較教育學會（主編），*兩岸教育發展之比較*（pp. 1-73）。臺北市：師大書苑。

Clarke-Stewart, K. A. (1984). Programs and primers for childrearing education: A critique. In R. P. Boger, G. E. Bloom, & L. E. Lezotte (Eds.), *Child nurturance, vol. 4: Child nurturing in the 1980s* (pp. 125-155). New York, NY: Plenum Press.

5. 翻譯類書籍

Rowling, J. K. (2001)。*哈利波特—阿茲卡班的逃犯*（彭倩文，譯）。臺北市：皇冠。（原著出版於1999年）

Bourdieu, P. (1984). *Distinction: A social critique of the judgment of taste* (N. Richard, Trans.). London, UK: Routledge & Kegan Paul. (Original work published 1945)

（三）其他研究報告或論文

1. 未出版之碩博士學位論文

黃美芳（2002）。*美國學校教育績效責任制及其在我國實施可行性之研究*（未出版碩士論文）。臺北市立師範學院，臺北市。

Malkus, A. J. (1995). *Environmental concern in school-age children: Relationship with environmental attitudes and behaviors, anxiety, locus of control, and perceived competencies* (Unpublished doctoral dissertation). Purdue University, West Lafayette, IN.

2. 會議／專題研討會中發表的論文（中文論文不論是發表於一般會議或是專題研討會，其格式一樣，英文則有不同，詳見下例）

(1)載於專題研討會論文集

饒見維 (1999)。九年一貫課程與教師專業發展之配套實施策略。載於中華民國教材研究發展學會舉辦之「九年一貫課程研討會～邁向課程新紀元」論文集 (pp. 305-323)，臺北市。

(2)發表於專題研討會但未出版

Frances, R., & Helen, F. (2001, April). Teacher education, professional development and the conduct of educational research. In J. Clandinin (Chair), *Examining the 'trustworthiness' of narrative practices in teaching and teacher education*. Symposium conducted at the annual meeting of American Educational Research Association, Seattle, WA.

(3)發表於會議但未出版

蘇錦麗 (2003, 3月)。美國大學校務評鑑認可標準之探析—以 WASC 為例。論文發表於大學校院品質指標建立之理論與實際學術研討會，臺北市。

Lanktree, C., & Briere, J. (1991, January). *Early data on the Trauma Symptom Checklist for Children (TSC-C)*. Paper presented at the meeting of the American Professional Society on the Abuse of Children, San Diego, CA.

3. 委託／贊助研究報告

(1)沒有計畫編號者：

李保玉 (1992)。山地與一般地區學前兒童語文學習能力之研究。臺灣省政府教育廳委託報告。南投縣：臺灣省政府教育廳。

(2)有計畫編號者：

邱上真、洪碧霞 (1997)。國語文低成就學生閱讀表現之追蹤研究 (II) — 國民小學國語文低成就學童篩選工具系列發展之研究 (II)。行政院國家科學委員會專案研究報告 (NSC86-2413-H-017-002-F5)。高雄市：國立高雄師範大學。

4. 出自特定資料庫之報告

Becher, R. M. (1984). *Parent involvement: A review of research and principles of successful practice*. Retrieved from ERIC database. (ED247032)

(四) 網路資料

黃以敬 (2004, 2 月 23 日)。從小學到大學，面臨新生荒。自由時報。取自
<http://www.libertytimes.com.tw/2004/new/beb/23/today-libe4.htm>

Malico, M., & Langon, D. (2003). *Paige announced that all states are on track by submitting no child left behind accountability plans on time: Another important milestone reached in the implementation historic law*. Retrieved from <http://www.ed.gov/news/pressreleases/2003/02/02032003b.html>

肆、圖表與照片

- 一、本刊為單色印製，圖表須以黑色墨水筆繪製或以雷射印表機印製。照片視同圖處理，並應註明縮放比例。
- 二、圖表標題須簡明扼要，圖之標題置於圖下置左，表之標題則置於表的左上角。圖表皆須配合正文用阿拉伯數字加以編號，同時與前後文空一行。
- 三、若有資料來源，應附加說明，同時可視需要加以註解，圖表中文字可用簡稱，若簡稱尚未約定成俗或未曾在正文中出現，則須於圖表的註解中列出全稱。圖表之說明與註解，其符號與文字應配合圖表大小，以能清楚辨識為主。

圖例：

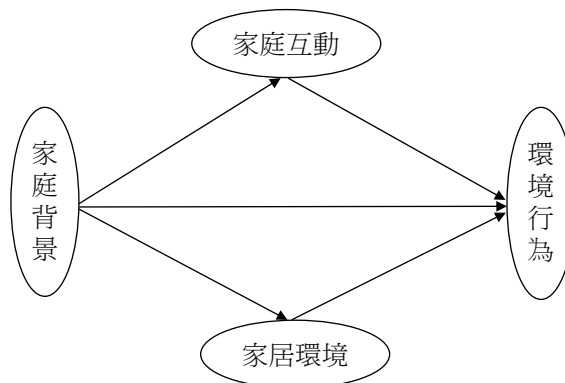


圖 1. 國小學童環境行為家庭影響模式概念。引自「篇名」, 作者名, 年份, 期刊名, 卷(期), p. 頁碼。

- 四、表格之製作，以簡明清楚為原則，採用橫線繪製，以不使用直欄分隔線為原則（中間與兩邊不必畫線）。

表例：

表 2

實驗教學前兩組學生的作文成績比較（獨立 t 考驗）

項目	控制組 $n=20$		實驗組 $n=20$		兩組平均差 ^c	t 值
	平均數	標準差	平均數	標準差		
內容 ^a	5.25	1.03	3.73	1.08	1.52	4.57***
組織 ^a	5.23	.95	3.85	1.07	1.38	4.31***
文法 ^a	5.44	1.08	4.17	1.18	1.27	3.53*
語辭 ^a	5.39	1.08	4.15	1.13	1.24	3.55**
整體 ^b	21.32	3.81	15.90	4.18	5.42	4.28***

註：.....。

^a各項目的滿分為 10；^b整體分數為四個分項的得分加總；^c兩組平均差 = 控制組平均數 - 實驗組平均數。* $p < .05$. ** $p < .01$. *** $p < .001$.

五、每一個圖表的大小以不超過一頁為原則，如超過時，須在前頁的表右下方加上（續）或是(continued)，並於下頁表標題後方加上（續）或是(continued)。